

Literaturliste zu:

Inklusion und Problemlösen im Chemieunterricht - ein Modellansatz/ Joachim Kranz/ HU Berlin

Abels, S. & Markic, S. (2013): Umgang mit Vielfalt –Neue Perspektiven im Chemieunterricht. Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie, S. 2–6.

Heimlich, Ulrich; Kahlert, Joachim: Inklusion in Schule und Unterricht, Kohlhammer-Verlag, Stuttgart, 2014

Heimlich, Ulrich; Wilfert de Icaza, Kathrin: Qualität inklusiver Schulentwicklung - Erste Konsequenzen für die Lehreraus- und -weiterbildung - In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand 7 (2014) 2, S. 104-119 - URN:urn:nbn:de:0111-pedocs-147505 (25.08.2019)

Gebauer, Michael; Simon, Toni: Inklusiver Sachunterricht konkret: Chancen, Grenzen, Perspektiven. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 18, Oktober 2012 (19 Seiten) (25.08.2019)

Feuser, Georg: Entwicklungslogische Didaktik - In: Müller, Frank J. [Hrsg.]: Blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion. Band 2. Originalausgabe. Gießen : Psychosozial-Verlag 2018, S. 147-165. - (Dialektik der Be-Hinderung) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-170070

Frohn, Julia [Hrsg.]; Brodesser, Ellen [Hrsg.]; Moser, Vera [Hrsg.]; Pech, Detlef [Hrsg.]: Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt 2019, 209 S. - (Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung ; Forschung Klinkhardt) - URN:urn:nbn:de:0111-pedocs-167592 (25.08.2019)

Göransson, K. und C. Nilholm (2014): Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. European Journal of Special Needs Education, 29:3, S. 265-280.

Hoffmann, Thomas & Menthe, Juergen. (2016). Inklusiver Chemieunterricht: Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik. In: Jürgen Menthe, Dietmar Höttecke, Thomas Zabka, Marcus Hammann, Martin Rothgangel (Hrsg.) Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe, Beiträge der fachdidaktischen Forschung, Waxmann Verlag, Münster, 2016, S. 131-141.

Koenen, Jana; Emden, Markus; Sumfleth, Elke: Chemieunterricht im Zeichen der Erkenntnisgewinnung, Ganz In – Materialien für die Praxis, Waxmann-Verlag, Münster, 2016.

Koppelt, Jenny und Tiemann, Rüdiger: Modellbasierte Analyse von Problemlöseprozessen im Chemieunterricht In: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik. Jahrestagung in Dresden 2009. Münster: Lit Verl. (2010) S. 173-175

Kultusministerkonferenz (KMK): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011), [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2011/2011\\_10\\_20-Inklusive-Bildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf) (25.08.2018)

Kultusministerkonferenz (KMK): Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt, Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz (Beschluss der

Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/ Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015),

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_03\\_12-Schule-der-Vielfalt.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf) (25.08.2019)

Labudde, P. and M. Adamina: HarmoS Naturwissenschaften: Impulse für den naturwissenschaftlichen Unterricht von morgen. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 26, 2008, S. 351-360.

Lange, Valerie, Dobe, Mario: Inklusive Bildung in Berlin, Teil 14 des Ländervergleichs, Eckpunkte-der Inklusion-Stand 2014, Konzeptpapier der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie.

<https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13285.pdf>, Online-Veröffentlichung der Fridrich-Ebert-Stiftung (25.08.2019)

Prediger, S. & Aufschnaiter, C. v. (2017): Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen aus fachdidaktischer Perspektive: fachspezifische Anforderungs- und Lernstufungen berücksichtigen. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 291-307.

Ramseger, J. und Y. Anders (2013): Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“. SCHUBI Lernmedien AG, CH-8207 Schaffhausen, Bd. 5.

Rumann, S. (2005). Kooperatives Arbeiten im Chemieunterricht. Entwicklung und Evaluation einer Interventionsstudie zur Säure-Base-Thematik. Berlin: Logos-Verlag.

Scherer, R.: Komplexes Problemlösen im Fach Chemie: - Ein domänenspezifischer Zugang. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 28 (4), 2014, S. 181–192.

Scherer, A.: Analyse der Struktur, Messinvarianz und Ausprägung komplexer Problemlösekompetenz im Fach Chemie. Eine Querschnittstudie in der Sekundarstufe I und am Übergang zur Sekundarstufe II. Berlin: Logos-Verlag, 2012.

Seitz, Simone: Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem 'Kern der Sache' - In: Inklusion-online. Online-Magazin, 01/2006, <http://www.inklusion-online.net/>, 01/2006 (25.08.2019)

Seitz, Simone, Pfahl, Lisa: Begabungsförderung an inklusiven Schulen In: Schenz, Christina/ Schenz, Axel/ Pollak, Guido (Hrsg.) Perspektiven der Grundschule. Auf dem Weg zu einer demokratisch-inklusive Schule. Berlin: LIT-Verlag, S. 55-73.

Seitz, Simone, Pfahl, Lisa: Hochbegabung inklusive: Inklusion als Impuls für Begabungsförderung an Schulen. Auf dem Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit, Beltz-Verlag, Weinheim, 2016

Seitz, Simone (2018): Forschung zu inklusivem Sachunterricht – Bestandsaufnahme und Perspektiven. In: Pech, Detlef/Schomaker, Claudia/Simon, Toni (Hrsg.): Sachunterrichtsdidaktik & Inklusion. Ein Beitrag zur Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider, S. 96-111.

Seitz, Simone/Simon, Toni (2018): Grundlagen und Prinzipien diagnostischen Handelns im inklusiven Sachunterricht. In: Pech, Detlef/Schomaker, Claudia/Simon, Toni (Hrsg.): Sachunterrichtsdidaktik & Inklusion. Ein Beitrag zur Entwicklung. Baltmannsweiler: Schneider, S. 80-95.

Stäudel, Lutz: Differenzieren im Chemieunterricht - Eine Herausforderung für Lehrkräfte, Lernende und das Selbstverständnis von Schule – In: Unterricht Chemie, Differenzieren - Heft 111/112, Juni 2009, 20. Jahrgang, S. 8-12.

Stäudel, Lutz: Aufgaben mit gestuften Hilfen – In: Unterricht Chemie, Differenzieren - Heft 111/112, Juni 2009, 20. Jahrgang, S. 72-78.

Stichweh, R.: Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft – Am Beispiel der Schule und des Erziehungssystems. Jens Aderhold/Olaf Kranz (Hg.), Intention und Funktion. Probleme der Vermittlung psychischer und sozialer Systeme. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden 2007, S. 113-120.

Struck, C.: Inklusion im Chemieunterricht. Bachelorarbeit, Leuphana Universität Lüneburg, 2017

Trense, Stefanie, Ernst, Christine: Lernumgebungen für inklusiven Unterricht: Stoffeigenschaften – eine Forschungsreise, iMINT-Akademie der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie. In: Online-Medienportal der Siemensstiftung, <https://medienportal.siemens-stiftung.org/108781> (25.08.2019)

UNESCO: Salamanca-Framework. World conference on special need education: acces and quality. In: Online-Dokumentation [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF), 1994. (25.08.2019)