

## Konstruktion von inklusiven Lernaufgaben

Bei Lernaufgaben handelt es sich um geplante, organisierte und vorstrukturierte Lernarrangements zur Kompetenzentwicklung, in denen Lernende möglichst inklusiv und selbstständig ein auswertbares Produkt im Rahmen einer gemeinsamen Themenstellung erarbeiten. Sie dienen nicht der Leistungsüberprüfung.

### Aspekte einer inklusiven Lernaufgabe (nicht alle Aspekte müssen erfüllt sein!)

<b>Organisation</b>	
<b>Eine Lernaufgabe ...</b>	
- wird auf der Grundlage von anwendungsbezogenen, kontextualisierten Lernmaterialien bearbeitet	<input type="checkbox"/>
- wird von Lernenden selbstständig und gemeinsam gelöst (mit einem Partner, in der Gruppe)	<input type="checkbox"/>
- beinhaltet eine Abfolge gestufter Aufgaben	<input type="checkbox"/>
- wird über einen längeren Zeitraum bearbeitet (z. B. über 30 Minuten oder mehr)	<input type="checkbox"/>
<b>Bezug zum Rahmenlehrplan/Bildungsplan</b>	
<b>Eine Lernaufgabe ...</b>	
- basiert auf einer Auswahl von für die Lerngruppe geltenden Standards	<input type="checkbox"/>
- verwendet am Rahmenlehrplan orientierte Operatoren	<input type="checkbox"/>
- berücksichtigt übergreifende Themen, Sprach- und Medienbildung	<input type="checkbox"/>
<b>Inklusion</b>	
<b>Eine Lernaufgabe ...</b>	
- berücksichtigt unterschiedliche Lernerniveaus (z.B. durch gestufte differenzierte Lernhilfen)	<input type="checkbox"/>
- bietet unterschiedliche Lernzugänge	<input type="checkbox"/>
- ermöglicht unterschiedliche Herangehensweisen/Lösungswege/Strategien	<input type="checkbox"/>
- beachtet unterschiedliche Lernerinteressen bzw. Neigungen	<input type="checkbox"/>
- ist genderneutral und ethisch einwandfrei	<input type="checkbox"/>
- ist sprachsensibel formuliert	<input type="checkbox"/>
- berücksichtigt unterschiedliche Lerngeschwindigkeiten	<input type="checkbox"/>
- stellt digitale Tools zur Unterstützung bereit (SAMR-Modell beachten)	<input type="checkbox"/>
<b>Lernprozess</b>	
<b>Eine Lernaufgabe ...</b>	
- behandelt eine gemeinsam zu lösende Problemstellung/Aufgabenstellung	<input type="checkbox"/>
- hat als Ziel die Erstellung eines gemeinsamen, möglichst freien aber auswertbaren Produkts	<input type="checkbox"/>
- ermöglicht eine Verknüpfung von Vorwissen/vorhandenen Kompetenzen mit neuen Inhalten	<input type="checkbox"/>
- bietet die Chance auf einen konstruktiven Umgang mit Fehlern	<input type="checkbox"/>
- ermöglicht eine Reflektion über den individuellen Lernprozess (z. B. über Material, Kriterien)	<input type="checkbox"/>
- ermöglicht eine Bewusstmachung des neu Erlernten	<input type="checkbox"/>
- bietet die Erprobung des neu Gelernten in einer Anwendung auf (ein) andere(s) Beispiel(e)	<input type="checkbox"/>
<b>Aufbau der Aufgabe</b>	
- Übersichtliches, motivierendes Aufgabenblatt für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>
- Materialien werden bereitgestellt (z. B. für Experimente, für Recherche)	<input type="checkbox"/>
- Aufgabe wird durch einen Advance organizer oder eine Mind Map unterstützt/visualisiert	<input type="checkbox"/>
- Copyrightangabe: nach Möglichkeit CCby, Nennung des Verfassers	<input type="checkbox"/>